

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ КУРСА “СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК”

Уральский государственный технический университет–УПИ,
Т. М.КУЗНЕЦОВА

Социальная действительность последних лет породила поразительный феномен: возникла целая генерация молодых людей, которые свободно говорят и довольно грамотно пишут по-английски, свободно говорят они, разумеется, и по-русски, но вот писать по-русски грамотно они не умеют и не могут. Это подтверждает и практика вступительных экзаменов, и результаты тестирования и контрольных работ студентов-лингвистов: (в словарном диктанте средней трудности на 80 слов нередко встречается 47 и более ошибок). В ходе обучения выясняется, что студенты не владеют терминологическим аппаратом, не могут проанализировать структуру предложения, допускают лексические ошибки.

Низкий уровень лингвистической подготовки студентов объясняется целым комплексом причин: это общее падение культуры и слабая начитанность абитуриентов, и несоответствие школьной подготовки конкурсным требованиям по русскому языку (разрыв этот особенно заметен в области навыков письменной речи), а также при подготовке к вступительным экзаменам на специальность “Лингвистика” абитуриенты преимущественное внимание уделяют английскому языку как профилирующему предмету.

В свете сказанного введение курса “Современный русский язык” в учебный план студентов-лингвистов представляется безусловно актуальным и своевременным. Социокультурная значимость данного курса в общей системе подготовки лингвистов очевидна.

Знание русского языка обеспечивает необходимую степень гуманитарной подготовки и лингвистической компетенции будущих лингвистов-переводчиков, поскольку русский язык – это инструмент

овладения специальностью переводчика. Кроме того, русский язык – это эффективное и удобное средство культурного воспитания студентов, так как способствует повышению общего культурного уровня студентов, их способности к саморазвитию, что в конечном итоге служит гармонизации личности, свободной от профессиональной ограниченности и односторонности.

Курс способствует формированию аналитического мышления студентов, навыков работы будущих переводчиков, вырабатывает эстетический и языковой вкус, который сегодня значительно снижен, лингвистическое “чутье” и интуицию.

Цели курса:

1. Овладение системой русского литературного языка.
2. Развитие лингвистического мышления студентов.
3. Выявление существующих в отечественном языкознании разных точек зрения на некоторые вопросы теории русского языка, освещение проблем, вызывающих полемику в научном мире.
4. Закрепление теоретических сведений по русскому языку упражнениями, последовательность которых обусловлена методическим принципом перехода от простого к сложному.
5. Разъяснение социальной значимости норм правописания.

Содержание курса составляют лекции и практические занятия по основным разделам современного русского языка: фонетика, лексика и фразеология, словообразование, морфология, синтаксис.

В тексте лекций и дидактических заданий сочетаются элементы публицистической, научно-популярной, художественной и разговорно-бытовой речи, приводятся примеры разных стилей и жанров, широко используются тексты, в которых представлена терминология смежных языковедческих предметов.

Курс ориентирует и на межпредметные связи изучаемых в вузе дисциплин.

Предпринята попытка более тесно связать работу по русскому языку с изучением литературы. В качестве примеров используются отрывки из художественных произведений как русской, так и зарубежной литературы.

Таким образом, курс “Современный русский язык” ввиду интегративности его целей и задач представляется нам важным и перспективным звеном в системе общей подготовки студентов-лингвистов.